КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)

# ПРИКАЗ

31.01.2023 № 95

Волгоград

Об утверждении Региональной концепции
системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2024 годы

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 24 июля 2020 года № 553 "Об организации работы по проведению оценки региональных механизмов управления качеством образования в Волгоградской области" в целях совершенствования механизмов управления качеством общего образования в Волгоградской области п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Региональную концепцию системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2024 годы.

2. Определить региональным оператором реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях государственное автономное учреждение дополнительного профессионального развития "Волгоградская государственная академия последипломного образования".

3. Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, руководствоваться Региональной концепцией системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2024 годы, при организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области.

4. Признать утратившим силу приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июля 2021 г. № 616 "Об утверждении Концепции реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных циальных условиях".

5. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Е.Г. Логойдо.

6. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

Председатель комитета Л.М.Савина

УТВЕРЖДЕНА

приказом комитета
образования науки
и молодежной политики
Волгоградской области

от 31.01.2023 №95

# РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ
системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучающихся и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2024 годы

## 1. Общие положения

Настоящая Концепция определяет цели и задачи, показатели эффективности, методы сбора, обработки информации для мониторинга показателей эффективности, методы, формы представления итогов мониторинга показателей эффективности, анализ результатов мониторинга показателей эффективности, формы представления адресных рекомендаций по итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей эффективности, меры, мероприятия, управленческие решения и анализ эффективности принятых мер системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В настоящей Концепции используются следующие сокращения:

SWOT-анализ - метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации;

ВПР – Всероссийские проверочные работы;

ВСОКО - внутришкольная система оценки качества образования;

ГАУ ДПО "ВГАПО" - государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования";

ЕГЭ - форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

ЕСОКО – единая система оценки качества образования;

ИС МЭДК – информационная система мониторинга электронных дорожных карт;

ИСБ - индекс социального благополучия школы;

кураторы – школы со стабильной положительной динамикой образовательных результатов за последние три годы;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ОГЭ - форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

ОО-1 - годовая форма федерального статистического наблюдения № ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденная Приказом Федеральной службы государственной статистики от 3 августа 2021 г. № 474 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования";

ОО-2 - форма федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования, утвержденная Приказом Федеральной службы государственной статистики от 15.11.2021 № 804 "Об утверждении формы федерального статистического наблюдения с указаниями по ее заполнению для организации Министерством просвещения Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере общего образования";

проект 500+ - федеральный проект по адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся;

РСОКО - региональной системы оценки качества образования;

ФГБУ "ФИОКО" - федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный институт оценки качества образования";

ФИС ОКО - федеральная информационная система оценки качества образования;

ФЦПРО - федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";

ЦСИП – центр сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "ВГАОП";

ЦНППМ - центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО "ВГАПО";

ШНОР - школы с низкими образовательными результатами обучающихся и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Ключевые цели национального проекта "Образование" - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования не могут быть достигнуты без решения задачи перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

В аналитическом отчете по результатам данных исследования "Оценка по модели PISA-2020" ФГБУ "ФИОКО" сформулированы причины, по которым школы, имеющие риски низких образовательных результатов, очень часто не могут преодолеть негативные факторы без внешней поддержки. Способность противостоять негативным изменениям, вызовам, превышающим возможности, может быть повышена за счет спланированных управленческих

усилий, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов, оказания адресной помощи.

Для этого необходима система по поддержке не только школ, уже имеющих низкие результаты обучения, но и школ с рисками низких образовательных результатов, в том числе школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Поддержка и сопровождение таких школ – необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Адресность поддержки и точность определения рисков низких образовательных результатов возможна при создании актуальной ВСОКО, уточняющей и выявляющей причины тех или иных результатов по показателям РСОКО и ЕСОКО. Актуальная работающая ВСОКО обеспечит разделение таких аспектов учебной неуспешности, как наличие существенных факторов риска снижения в общеобразовательной организации образовательных результатов обучающихся; наличие незначительных групп обучающихся, не справляющихся с освоением программы и/или имеющих отрицательную динамику освоения; фактическую неуспеваемость значительной части обучающихся, что позволит определить направления работы и по внутришкольной системе профилактики школьной неуспешности, и по дефицитам, нуждающимся в региональных и федеральных дополнительных вложениях для их устранения.

Как на региональном, так и на муниципальном и школьном уровнях должна быть выстроена работа по развитию системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций в части работы с отстающими, персонализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе.

Управленческий цикл работы по данному направлению строится, в том числе на данных, генерируемых региональной системой оценки качества подготовки обучающихся, а также предполагает принятие мер в рамках других управленческих систем.

Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного образования в образовательных организациях Волгоградской области со стабильно низкими образовательными результатами, внедряется в регионе с 2017 года. К этому времени в регионе был накоплен большой опыт и созданы все условия для реализации данного проекта. С 2011 г. в системе образования Волгоградской области реализованы 7 проектов в рамках мероприятий ФЦПРО (в результате побед в 2011, 2013, 2015, 2016 годах в конкурсных отборах региональных программ развития образования для представления федеральных субсидий); на базе ГАУ ДПО "ВГАПО" была открыта федеральная стажировочная площадка, которая в рамках реализации мероприятий ФЦПРО работала по темам: "Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик" (2011-2013 годы), "Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием" (2014-2015 годы),

"Модернизация содержания и технологий реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе инновационных практик индивидуализации образования" (2016 год); "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений"(2017-2018 годы). С 2013 года в регионе эффективно действует образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров, созданный для системы образования Волгоградской области на основании Договора соучредителей из числа руководителей органов, осуществляющих управление образованием в 9 муниципальных районах (городских округах) Волгоградской области, на базе которых образованы научно-методические округа.

В рамках мероприятия ФЦПРО в 2018 году разработана и внедрена технология сетевого взаимодействия образовательных организаций "сетевые пары", предполагающая организацию сотрудничества ШНОР и кураторов в рамках мероприятия по повышению качества образования в части образовательной, методической, проектировочной деятельности образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области признана на уровне Российской Федерации. На протяжении последних лет регион занимает ведущие позиции по мониторингу управленческих механизмов.

С 2021 года в регионе реализуется проект 500+. Вовлеченность школ и кураторов в проект 500+, мониторинг оценочных процедур, исследование индекса социального благополучия, ресурсных дефицитов школ позволили в 2022 году запустить актуализированную региональную программу адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

По итогам реализации проекта 500+ в 2021 году все школы, участвующие в нем, подготовили отчеты о работе в проекте и среднесрочные программы развития в 2022-2023 гг. Из 45 школ-участниц 2021 года - 38 образовательных организаций перешли в благоприятный режим развития, включая 14 резильентных школ и 22 эффективные школы. По итогу 2022 года 18 школ-участниц проекта 500+ и 21 школа-участница региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами, утвержденной приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.12.2021 г. № 1148 "Об утверждении региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Волгоградской области в 2022 году" (далее именуется – региональная программа) перешли в благоприятный режим развития.

SWOT-анализ системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Волгоградской области, проведенный ЦСИП за 2020-2022 гг. показал насколько к 2022 году сформировались адресные мероприятия, основанные на мониторинге ресурсных дефицитов, внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательные результаты обучающихся, профессиональных дефицитов управленческих и педагогических работников и позволил определить проблемы, которые требуют особого внимания:

недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

низкий уровень оснащения школы;

низкая учебная мотивация;

низкий уровень вовлеченности родителей;

дефицит педагогических кадров;

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для минимизации указанных проблем разработан план циклов вебинаров от кураторов проекта 500+ и региональной программы.

На 2023 год сформирован кадровый резерв кураторов для экспертной и консультационной адресной поддержки ШНОР. В него вошли 57 лучших управленческих работников Волгоградской области.

В рамках системы работы со ШНОР, как на федеральном уровне, так и в Волгоградской области совместная работа всех субъектов образовательных отношений выстраивается по основным траекториям развития системы работы со школами с низкими образовательными результатами на территории Волгоградской области:

адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;

организация работы со школами, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов;

профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях.

Вместе с тем, использование федеральной методологии оценки региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования определяет необходимость построения целостного управленческого цикла при формировании структуры и содержания Региональной концепции системы работы со ШНОР, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

## 2. Нормативные основания Региональной концепции системы работы со ШНОР

Основаниями разработки настоящей Концепции, а также проведения оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях Волгоградской области являются документы:

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования";

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847 "Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования".

Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 27.12.2021 № 1148 "Об утверждении региональной программы адресной методической поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Волгоградской области в 2022 году";

Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области № 97 от 11.02.2022 "О реализации мероприятий проекта "500+" по организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций Волгоградской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 году";

Протокол заседания рабочей группы для координации работы по проведению оценки региональных механизмов управления качеством образования в Волгоградской области от 15.07.2022 г. №1.

## 3. Цели и задачи системы работы со ШНОР на 2023-2024 годы

Растущая образовательная неуспешность рассматривается как один из ключевых вызовов для российской системы образования, актуален этот вызов и для Волгоградской области. Согласно проведенному в июне-июле 2022 года региональному мониторингу системы работы со ШНОР на территории Волгоградской области, внутришкольная профилактика учебной неуспешности сформирована в 172 школах, что составило 75,4% от общего количества ШНОР и 25,1% от общего количества общеобразовательных организаций региона.

При анализе системы работы со ШНОР за последние три года и начиная с 2022 года с учетом регионального мониторинга выявления ШНОР (2019 -2021 гг. – 140 школ; 2022 г. – 228 школ; 2023 г. –200 школ) по состоянию на декабрь 2022 года в региональной базе ШНОР зафиксировано 334 школы, из них были охвачены методической поддержкой за последние три года 99 школ, что составляет 29,6 % от общего количества ШНОР за последние три года, в том

числе 30 школ перешли в благоприятный режим развития, что составляет 30 % от общего количества школ, охваченных методической поддержкой.

ГАУ ДПО "ВГАПО" в 2022 году была организована процедура оценки профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР. Средний процент выполнения контрольно-измерительных материалов по русскому языку составил 69 %, по математике – 49 %. При анализе динамики образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике наблюдается отрицательная динамика, представленная в таблице 1.

Таблица 1

| **Наименование оценочной процедуры** | **Среднее значение по региону** | | **Значение динамики (+/-)** |
|---|---|---|---|
| | **2021 год** | **2022 год** | |
| ВПР | | | |
| Математика | 3,97 | 3,82 | - |
| Русский язык | 3,74 | 3,62 | - |
| ОГЭ | | | |
| Математика | 3,45 | 3,43 | - |
| Русский язык | 3,66 | 3,92 | + |
| ЕГЭ | | | |
| Математика | 49,57 | 50,54 | + |
| Русский язык | 67,85 | 62,66 | - |

При соотношении результатов оценки профессиональных дефицитов педагогических работников и оценочных процедур обучающихся, в том числе выявлены основные проблемные темы.

Таким образом, целью Региональной концепци системы работы со ШНОР на 2023-2024 гг. станет повышение качества общего образования за счет развития механизмов управления качеством в муниципальных районах (городских округах) и снижение доли ШНОР на 10 % к концу 2024 года на основе анализа данных.

Для достижения данной цели необходимо последовательно решать задачи:

развитие региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в Волгоградской области через систему методической поддержки управленческих и педагогических работников ШНОР и через создание "сетевых пар";

повышение квалификации 100 % специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) по вопросам повышения уровня качества общего образования, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества общего образования к концу 2023 года;

выявление ШНОР, нуждающихся в адресной методической поддержки и создание "сетевых пар", на основе анализа данных об образовательных результатах, внешних и внутренних социальных условий работы ШНОР ежегодно в декабре;

повышение качества образования не менее чем на 5% в ШНОР за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов во всех ШНОР,

а также проведение профилактики рисков снижения образовательных результатов во всех общеобразовательных организациях региона;

формирование системы внутришкольной профилактики учебной неуспешности во всех общеобразовательных организациях региона к концу 2024 года;

выявление лучших управленческих и педагогических практик по снижению выявленных рисков к апрелю 2023 года и организация их трансляции с мая 2023 года по декабрь 2024 года.

## 4. Показатели эффективности системы работы со ШНОР

Основным источником информации об эффективности сопровождения ШНОР является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию данного сопровождения. Запуск и проведение мониторинговых исследований предусматривает, прежде всего, выбор показателей.

Региональными показателями эффективности системы работы со ШНОР являются:

1. По траектории: адресная поддержка ШНОР:

Показатели, направленные на выявление ШНОР:

индекс образовательных результатов: результаты ВПР за последние три года, за каждый год выбирается соответствующий порог (сумма процента "2" и "3" по региону). Каждая школа сравнивается с данным порогом по всем годам и присваиваются баллы: за первый год - школа превысила порог - три балла, за второй год - два балла и за третий год - один балл. Итоговый список формируется по сумме баллов: 1-3 балла - зеленая зона, 4 балла – желтая зона, 5-6 баллов – красная зона. По результатам ОГЭ, ЕГЭ за последние три года берется максимальный балл, который возможно получить при выполнении всех заданий базового уровня за каждый год; определяется доля участников не набравших соответствующий балл и сравнивается с региональным значением. За каждое превышение данного порога школе присваивается балл: 1 балл - зеленая зона, 2 балла - желтая зона, 3-4 балла - красная зона;

индекс социального благополучия школ: ИСБ = 50 - 15 * (доля учеников с проблемами со здоровьем) - 60 * (доля учеников на любых учетах) + 10 (доля учеников, у которых хотя бы один родитель с высшим образованием) - 15 * (доля учеников из малоимущих семей), где первое значение (50) позволяет привести индекс к шкале, принимающей значение от 0 до 100; -15, -60, +10, -15 значимость каждого фактора.

Для выделения наименее благополучной группы используется нижний квартиль (25%) от общего количества школ, принявших участие в исследовании индекса социального благополучия.

2. По траектории: организация работы со ШНОР:

кластеризация школ по степени неосвоения школами образовательных программ: кластеризация школ из начального списка по степени

неуспеваемости. Выделение кластеров осуществляется по итогам кластерного анализа индекса образовательных результатов по трем категориям: сильно неуспевающие (40% от общего количества неуспевающих) – 19,4-28; умеренно неуспевающие (30% от общего количества неуспевающих) – 12,7-19,3; базово неуспевающие (30% от общего количеств неуспевающих) – 6- 12,6.

Показатели, направленные на выявление рисков снижения образовательных результатов:

количество ШНОР, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов, от общего количества ШНОР в Волгоградской области по параметрам, представленных в таблице 2.

Таблица 2

| Наименование ресурсного дефицита (риска) | Параметр анализа |
|---|---|
| Риски низкой адаптивности учебного процесса | Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе |
| | Использование элементов формирующего оценивания |
| | Использование современных педагогических технологий |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Качество профессионального взаимодействия между учителями школы |
| | Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) |
| | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям |
| | Доля учителей, включенных в процесспрофессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации |
| Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности | Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей |
| | Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы |
| Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ |
| | Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ |
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения |
| | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения |
| | Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения |
| Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды | Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе |
| | Отношения в педагогическом коллективе |
| | Уровень мотивации обучающихся |
| | Системность профориентационной деятельности |
| | Распространенность деструктивных педагогических практик |
| Низкий уровень вовлеченности родителей | Невовлеченность родителей в учебный процесс |
| | Поддержка родителями детей в учебе |
| | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания |

доля ШНОР, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов, от общего количества ШНОР Волгоградской области.

Показатели, направленные на выявление ресурсных дефицитов:

количество ШНОР, в которых выявлены ресурсные дефициты, от общего количества ШНОР Волгоградской области по параметрам, представленным в таблице 3.

Таблица 3

| Наименование ресурсного дефицита (риска) | Параметр анализа |
|---|---|
| Низкий уровень оснащения школы | Состояние классов и кабинетов |
| | Учебные материалы (качество, наличие) |
| | Цифровое оборудование (оснащенность) |
| | Качество интернет-соединения |
| Дефицит педагогических кадров | Нехватка педагогов |
| | Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов |
| | Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Оценка профессиональных компетенций учителей |
| | Самооценка учителями своих компетенций |
| | Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения |
| | Оценка обучающимися качества преподавания |
| | Уровень дисциплины в школе |
| | Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями |

доля ШНОР, в которых произошло переоснащение школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля ШНОР, в которых созданы центры "Точки роста", лаборатории, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля ШНОР, в которых за последние три годы введены в штатное расписание (дополнительных) ставок социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога, от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области.

3. По траектории: профилактика учебной неуспешности в школах:

доля ШНОР, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности от общего количества общеобразовательных организаций Волгоградской области;

доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ШНОР, в которых разработан индивидуальный учебный план от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;

доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в ШНОР.

## 5. Методы сбора и обработки информации для мониторинга показателей эффективности системы работы со ШНОР

Для сбора информации используются информационные системы:

государственная информационная система Волгоградской области "Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области" (https://sgo.volganet.ru/);

ИС МЭДК;

ФИС ОКО)

а также следующие методы:

данные, предоставленные региональным центром обработки информации;

статистические данные ОО-1, ОО-2;

опрос органов, осуществляющих управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области;

экспертный анализ концептуальных документов (концепции развития ШНОР, среднесрочной программы развития ШНОР);

опрос педагогических работников и управленческих кадров.

Для проведения опроса разрабатываются и утверждаются локальным актом регионального оператора опросные листы и способы обработки информации. Опрос органов, осуществляющих управления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области проводится посредством электронных ресурсов.

Методы обработки информации: количественный и качественный анализ полученной информации.

Репрезентативная выборка по системе работы со ШНОР, рассчитывается от общего количества идентифицированных ШНОР к количеству школ, охваченных адресной методической поддержкой на региональном уровне.

## 6. Методы, формы представления итогов мониторинга показателей эффективности системы работы со ШНОР

По итогу проведения мониторингов показателей эффективности системы работы со ШНОР формируются аналитические отчеты, информационные справки, которые доводятся до сведения комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, образовательных организаций посредством рабочих совещаний, информационных писем, размещения на официальном сайте ГАУ ДПО "ВГАПО".

## 7. Циклограмма мониторинга

| Наименование мероприятия мониторинга | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|
| Траектория:<br>адресная поддержка школ с низкими образовательными | декабрь - январь | ГАУ ДПО "ВГАПО" |

| | | |
|---|---|---|
| результатами | | |
| Траектория: организация работы со школами, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов | январь-март | ГАУ ДПО "ВГАПО" |
| Траектория: профилактика учебной неуспешности в школах | июнь-июль | ГАУ ДПО "ВГАПО" |

## 8. Анализ результатов мониторинга показателей эффективности системы работы со ШНОР

Анализ результатов мониторинга показателей эффективности системы работы со ШНОР представляется ГАУ ДПО "ВГАПО" для органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципального района (городского округа) Волгоградской области, управленческих команд ШНОР, обсуждается и служит основанием для принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и школьном уровнях. Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения ШНОР, определении содержания адресной поддержки, формирования концептуальных документов, использовании механизмов стимулирования субъектов региональной системы образования и др.

## 9. Адресные рекомендации по итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей эффективности системы работы со ШНОР

Адресные рекомендации по итогам проведения анализа мониторинга показателей эффективности системы работы со ШНОР оформляются в виде информационных писем, регламентов, методических рекомендаций, программ, планов вебинаро и др. Кроме того, существенное значение в данном аспекте имеет разработка и публикация для субъектов сопровождения ШНОР, рекомендаций по итогу результатов мониторинга показателей выявленных проблемных зон, дефицитов, тенденций с указанием конкретных мер, мероприятий, управленческих решений.

## 10. Меры, мероприятия, управленческие решения системы работы со ШНОР

Проведение мероприятий по адресной методической поддержке ШНОР в системе образования Волгоградской области является ключевым компонентом реализации Региональной концепции системы работы со ШНОР.

Меры и мероприятия по адресной поддержке ШНОР, определяются региональным планом. При разработке регионального плана по адресной поддержке ШНОР на территории Волгоградской области предусматриваются мероприятия по трем траекториям: адресная поддержка ШНОР; организация

работы со ШНОР; профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях.

Структура регионального плана включает не только сведения о мероприятиях, но и данные о сроках их проведения, а также региональных показателях реализации и сведений об ответственных.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов показателей эффективности системы работы со ШНОР оформляются через приказы, распоряжения, инструктивные письма.

При опубликовании управленческого решения в виде соответствующего документа указываются сроки его исполнения, сведения об ответственных лицах и участниках, а также форма предоставляемого отчета.

## 11. Анализ эффективности принятых мер системы работы со ШНОР

Анализ эффективности мер системы работы со ШНОР, проводится не реже 1 раза в год. Заключение об эффективности принятых мер формируется по всем траекториям. Оценка эффектов от принятых мер основывается на выявлении динамики показателей мониторинга за последние два года. По каждой траектории делаются обоснованные выводы об эффективности проведенных мероприятий, мер, принятых управленческих решений с описанием траектории развития.

Начальник отдела
общего образования комитета У.А.Землянская